

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 6 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»:

| | |
|----------------------------------|--|
| Личностные результаты | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| Метапредметные результаты | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| Предметные результаты | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и |

| | |
|--|--|
| | <p>языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|--|

П.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Язык. Речь. Общение | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант. | 9 |
| Текст | Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике. | 5 |
| Лексика. Культура речи | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 12 |
| Фразеология. Культура речи | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. K.P. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».</p> | |
| <p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p> | <p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. P.P. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. K.P. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.</p> | 36 |
| <p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p> | <p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-цик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. P.P. Написание письма. Публичное выступление о происхождении</p> | 28 |

| | | |
|---------------------------|--|----|
| | имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. K.P. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». | |
| Имя прилагательное | <p>Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>P.P. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p> <p>K.P. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.</p> | 31 |
| Имя числительное | <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. P.P. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на</p> | 16 |

| | | |
|--------------------|--|----|
| | <p>нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p>K.P.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».</p> | |
| Местоимение | <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.Морфологический разбор местоимения.</p> <p>P.P.Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.</p> <p>K.P.Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p> | 23 |
| Глагол | <p>Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы.Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>P.P.Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.</p> <p>K.P.Контрольный</p> | 29 |

| | | |
|---|--|-----|
| | диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. P.P. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). K.P. Контрольное сочинение. Итоговый тест | 15 |
| <u>Всего</u> | | 210 |
| <u>В том числе контрольные диктанты</u> | | 5 |
| <u>В том числе сочинение</u> | | 13 |
| <u>В том числе изложение</u> | | 3 |
| <u>В том числе словарные диктанты</u> | | 3 |
| <u>В том числе тестовые работы</u> | | 8 |
| <u>В том числе промежуточная аттестация</u> | | 1 |

III. Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|-------|--|-------------------|-------------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | | |
| 2. | Язык, речь, общение. | | |
| 3. | Р.Р. Ситуация общения. | | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. | | |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант. | | |
| 6. | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | | |
| 7. | Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | | |
| 8. | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | | |
| 9. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | |
| 10. | Прямая речь. Диалог. | | |
| 11. | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. (упр. 59) | | |
| 12. | Входной контроль (контрольный тест) | | |
| 13. | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | |
| 14. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | | |
| 15. | Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (упр. 73, 79) | | |
| 16. | Р.Р. Сочинение-рассказ. (упр. 83) | | |
| 17. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | |
| 18. | Слово и его лексическое значение. | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 19. | P. P. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») (§21, упр. 103,104) | | |
| 20. | Общеупотребительные слова. | | |
| 21. | Профессионализмы. | | |
| 22. | Диалектизмы. | | |
| 23. | P.P. Сжатое изложение (Упр.119) | | |
| 24. | Исконно русские и заимствованные слова. | | |
| 25. | Новые слова (неологизмы) | | |
| 26. | Устаревшие слова. | | |
| 27. | Словари. | | |
| 28. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | | |
| 29. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| 30. | Фразеологизмы. | | |
| 31. | Источники фразеологизмов. | | |
| 32. | P.P. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). (Упр. 152) | | |
| 33 - 34. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | | |
| 35 - 37. | Морфемика и словообразование. | | |
| 38. | P.P. Описание помещения(§32) | | |
| 39 - 41. | Основные способы образования слов в русском языке. | | |
| 42 - 43. | Этимология слов. | | |
| 44 - 45. | P.P. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (§35) Сочинение (упр. 183) | | |
| 46 - 47. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> . | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 48 - 49. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> | | |
| 50 - 51. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> . | | |
| 52 -53. | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | | |
| 54 – 57. | Гласные в приставках пре- и при- . | | |
| 58 - 59. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| 60 – 61. | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | | |
| 62 – 63. | Сложносокращённые слова. | | |
| 64 – 65. | Р. Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») (у.255) | | |
| 66 – 67. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант. | | |
| 68 - 69. | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | | |
| 70. | Контрольный тест | | |
| 71 - 72. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | | |
| 73. | Р.Р. Составление письма другу. (Упр.244) | | |
| 74 – 75. | Разносклоняемые имена существительные. | | |
| 76. | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя.</i> | | |
| 77 - 78. | Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. (Упр.263) | | |
| 79 - 80. | Несклоняемые имена существительные. | | |
| 81 – 82. | Род несклоняемых имён существительных. | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 83 - 84. | Имена существительные общего рода. | | |
| 85. | Морфологический разбор имени существительного. | | |
| 86. | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (Упр.283, 284) | | |
| 87 – 88. | Не с именами существительными. | | |
| 89 – 90. | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . | | |
| 91 – 92. | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . | | |
| 93 – 94. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | |
| 95 -96. | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное». | | |
| 97 – 98. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| 99. | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 100- 101 | Р.Р. Описание природы. (§56) Сочинение (упр. 329) | | |
| 102– 103. | Степени сравнения имён прилагательных. | | |
| 104 - 105 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | |
| 106 - 107 | Относительные прилагательные. | | |
| 108- 109 | Р.Р.Контрольное изложение«Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») (Упр.347) | | |
| 110 - 111 | Притяжательные прилагательные. | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| 113 - 114 | <i>Не</i> с прилагательными. | | |
| 115 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. | | |
| 116 - 117 | P.P. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»). (Упр. 364) | | |
| 118 - 119 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант. | | |
| 120 | P.p. Сочинение-описание игрушки (упр. 375) | | |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и - <i>ск-</i> . | | |
| 122 - 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | |
| 124 - 125 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное». | | |
| 126 - 127 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками. | | |
| 128 | P.P. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | | |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | | |
| 130 | Простые и составные числительные. | | |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | |
| 132 | Порядковые числительные. | | |
| 133 | Разряды количественных числительных. | | |
| 134 - 135 | Числительные, обозначающие целые числа. | | |
| 136 | Дробные числительные. | | |
| 137 | P.P. Составление юмористического рассказа по рисунку.(Упр. 419) | | |
| 138 | Собирательные числительные. | | |
| 139 | Морфологический разбор имени числительного. | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 140 - 141 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное». | | |
| 142 - 143 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| 144 | P.P. Публичное выступление на тему «Берегите природу! (упр. 432) | | |
| 145 | Местоимение как часть речи. | | |
| 146 | Личные местоимения. | | |
| 147 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | | |
| 148 | P.P. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (Упр. 448) | | |
| 149- 150 | Вопросительные и относительные местоимения. | | |
| 151 | Неопределенные местоимения. | | |
| 152- 153 | Отрицательные местоимения. | | |
| 154 | Притяжательные местоимения. | | |
| 155 | P.P. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. (Упр.480) | | |
| 156 | Указательные местоимения. | | |
| 157 | Определительные местоимения. | | |
| 158 | P.p. Сочинение (упр. 494) | | |
| 159- 160 | Местоимения и другие части речи. | | |
| 161 | Морфологический разбор местоимения. | | |
| 162 - 163 | P.P. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») (Упр. 499) | | |
| 164 - 165 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение». | | |
| 166- 167 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| 168- | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 169 | речи. | | |
| 170 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. (Упр. 517) | | |
| 171 - 172 | Разноспрягаемые глаголы. | | |
| 173 - 174 | Глаголы переходные и непереходные | | |
| 175 - 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | |
| 177- 178 | Р.Р. Контрольное изложение(упр. 542) | | |
| 179- 180 | Условное наклонение. | | |
| 181- 182 | Повелительное наклонение. | | |
| 183 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. (Упр. 561) | | |
| 184 - 185 | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. | | |
| 186- 187 | Безличные глаголы. | | |
| 188 | Морфологический разбор глагола. | | |
| 189- 190 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | | |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
| 192- 193 | Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол». | | |
| 194- 195 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| 196 | Разделы науки о языке | | |
| 197 | Орфография. | | |
| 198 - | Пунктуация. | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 200 | | | |
| 201 - 202 | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору (Упр. 610) | | |
| 203 | Лексика и фразеология. | | |
| 204 | Словообразование. | | |
| 205 | Морфология. | | |
| 206 | Синтаксис. | | |
| 207 | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием | | |
| 208 | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. | | |
| 209- 210 | Резервные уроки | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень контрольных мероприятий, (тестов) формы. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости – контрольных, зачетов, самостоятельных работ и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

| Контрольные работы | дата | |
|---|------|------|
| | план | факт |
| Контрольный словарный диктант | | |
| Входной контроль (контрольный тест) | | |
| Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | | |
| Р.Р. Сочинение-рассказ | | |
| Р.Р. Сжатое изложение | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | | |
| Р. Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | | |
| Контрольный словарный диктант | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | | |
| Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием . | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | | |
| Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | | |
| Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста | | |
| Р.Р. Контрольное изложение | | |
| Контрольный словарный диктант | | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | | |
| Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору | | |
| Промежуточная аттестация) | | |

Контрольный словарный диктант по теме «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов»

Выделить корни в глаголах; подчеркнуть слова с нулевым окончанием.

Трещит по швам; ухватиться за веревку; посвятить рассказ; подарить альбом; спишите пример; не обижай малыша; накормить брата; шелестят листья; поласкать сестренку; отварить грибы; посидеть на крыльце; примерять одежду; умолять о помощи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у дедушки. Он живет в Брянской области.

От станции до деревни надо пройти рощей. Здесь пахнет грибами, душистой земляникой.

Хорошо побродить по роще! Ветер шевелит листочками деревьев. Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. Ею паук ловит насекомых: комаров, мошек, мух.

Над верхушками деревьев в голубом небе плавают легкие облака. На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.

По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне. (97 слов)

Задание 1 вариант: В третьем абзаце найти имена существительные, определить падеж, число, род.

2 вариант: В четвертом абзаце найти имена существительные, определить падеж, число, род.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Выписать прилагательные в две колонки: 1) пишется *о*; 2) пишется *е* в окончаниях после шипящих.

- 1) Мы остановились у небольшого озера.
- 2) Пахло свежей зеленью, прелой листвой.
- 3) Над алыми цветами пахучего шиповника кружились золотые жуки. (А. Толстой)
- 4) По шаткой скрипучей лестнице мальчик поднялся на чердак. (Ю. Нагибин)
- 5) Небо молнией летучей опоясалось кругом. (Ф. Тютчев)
- 6) Забор покрасили свежей краской.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных Словарные диктанты

- I. Гусиная стая; лебединая песня; орлиный взмах; воробышная стая; голубиное гнездо; соболиный мех; утиная охота; змеиный укус; куриный бульон; звериный крик; муравьиная куча; львиное потомство; глухаринная охота; петушиные бои; комариный писк.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностраниц поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)

Задание: Выписать в два столбика: 1) числительные; 2) сложные прилагательные.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха³. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачий гомон и песни жаворонков объявит о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову